

A propos d'inclusion

Enseignants et élèves en situation de handicap

Dans sa note d'information d'octobre 2018, la DEPP - Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance - s'intéresse aux enseignants accueillant des élèves en situation de handicap à l'école.

Plus de 9 enseignants sur 10 se déclarent satisfaits ou très satisfaits de leurs relations avec leurs collègues, et de leurs conditions matérielles de travail. En revanche, et sans surprise, un quart d'entre eux seulement est satisfait de leurs opportunités de formation.

Pour 83% des enseignants, l'accueil d'un élève en situation de handicap va de soi, ce qui n'empêche pas une certaine appréhension, plus fréquente s'il s'agit d'élèves avec un trouble du spectre autistique ou un trouble psychique. Dans la majorité des cas, l'accueil de l'élève handicapé modifie l'organisation de la classe et demande du travail supplémentaire.

Même cette expérience est vécue comme difficile dans 45% des cas, elle est également reconnue comme majoritairement positive, particulièrement pour les autres élèves de la classe. Ce sont les élèves avec un TSA qui surprennent le plus leurs enseignants : ils redoutent de les accueillir mais sont très nombreux à considérer que c'est une expérience très positive.

On note également que les deux tiers des enseignants s'estiment correctement informés des besoins des élèves. Paradoxalement, les enseignants d'ULIS s'estiment moins bien informés des besoins spécifiques des élèves, en particulier pour ceux présentant un trouble cognitif.

Dans la plupart des cas, à l'exception notables des élèves avec un trouble sensoriel ou viscéral, les enseignants n'ont pas les mêmes objectifs pour ces élèves. Ils privilégient l'acquisition de compétences au rythme de l'élève ainsi que le développement de son autonomie.

7 élèves sur 10 sont accompagnés par un auxiliaire de vie scolaire (9 sur 10 pour les élèves TSA). Plus de la moitié des enseignants estiment que l'AVS est indispensable, en revanche, ils estiment qu'il n'apporte pas toute l'aide nécessaire dans 39% des cas.

Les enseignants de classe ordinaire estiment qu'un élève sur 5 devrait bénéficier d'une ULIS, et les enseignants d'ULIS estiment qu'un élève sur 5 devrait bénéficier d'un établissement sanitaire et médico-social.

Le besoin de conseils est important : il est exprimé par 35% des enseignants de classe ordinaire et 25% des enseignants d'ULIS.

Si la grande majorité des enseignants interrogés se prononce pour conserver le même poste, 14% des enseignants d'ULIS ont l'intention de demander une classe ordinaire. A noter que 24% des enseignants d'ULIS ne le sont pas devenus à leur propre initiative.

Enfin, cette note nous rappelle que 45% des élèves en situation de handicap scolarisés sont en ULIS à l'âge de 10 ans.

Source :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/2018/39/8/depp-ni-2018-18-26-enseignants-accueillant-eleves-situation-de-handicap-ecole_1019398.pdf